# Checklist Welbevinden op School – Stand van Zaken

# (PO versie)

**Inleiding**

Wilt u meer aandacht voor het thema Welbevinden binnen uw school? Dan is het is goed om de beginsituatie met betrekking tot dit onderwerp in kaart te brengen. Wat gaat er goed op uw school? Wat verdient meer aandacht? En wat heeft prioriteit? Met behulp van deze checklist kunt u zicht krijgen op de situatie bij u op school. We raden u aan de checklist zo eerlijk mogelijk in te vullen, ook al kan dat soms wat confronterend voelen. Als u merkt dat u naar aanleiding van de vragenlijst behoefte heeft aan ondersteuning bij de invulling van het thema welbevinden op uw school, neem dan contact op met de gezonde school adviseur bij u in de buurt (zie: <https://www.gezondeschool.nl/advies-en-ondersteuning>). De adviseur kan deze vragenlijst met u doornemen en u adviseren over eventuele vervolgstappen. De adviseur zal uiterst zorgvuldig omgaan met de vertrouwelijke gegevens.

**Welbevinden**

Van te voren is het handig te duiden wat we verstaan onder “welbevinden”. Wanneer we spreken over “welbevinden” dan spreken we niet enkel over het emotionele aspect van je “gelukkig en tevreden voelen” maar ook over de factoren die er aan bijdragen dat mensen zich goed voelen. Deze factoren zijn onder te brengen in meerdere gebieden: mentaal, emotioneel, gedragsmatig en sociaal. Ofwel: “Welke vaardigheden, eigenschappen en strategieën kunnen mensen inzetten op deze gebieden om hun welbevinden te vergroten of op peil te houden, in voor- en tegenspoed?”. Veel gebruikte termen zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, psychisch welbevinden, psychische of mentale gezondheid etc. vallen allen onder “welbevinden”. (Meer concreet kunt u denken aan optimisme, zelfvertrouwen, geluk, vitaliteit, gevoel van betekenis hebben, eigenwaarde, ervaren van ondersteuning uit de omgeving en het goed weten om te gaan met de eigen emoties). In deze vragenlijst zullen we steeds verwijzen naar “welbevinden” maar het is dus goed om te weten dat wat u wellicht altijd benoemt als bijvoorbeeld “sociaal-emotionele ontwikkeling” hier ook onder valt.

**Sociale Veiligheid**

Sinds 2015 zijn scholen verplicht een aantal zaken op orde te hebben wat betreft de sociale veiligheid. Sociale veiligheid en de thema’s die daarbinnen vallen hebben raakvlakken met welbevinden. Het verschil is dat het bij sociale veiligheid met name gaat om regelgeving, afspraken en protocollen (o.a. het hebben van een pestprotocol). Dat is essentieel, maar de hele laag van werken aan veerkracht en welbevinden op sociaal vlak zit hier niet in. Het gaat nog niet om het *voorkomen* van pesten en incidenten en het werken aan persoonlijke veerkracht. Met welbevinden gaat het hier juist wel om, en als leerlingen ‘buiten de boot’ dreigen te vallen, dat ze gerichte hulp en zorg krijgen binnen en buiten de school.

Deze checklist is ontwikkeld in samenwerking met Rinka van Zundert ([www.leerenveerkracht.nl](http://www.leerenveerkracht.nl)) en Marieke te Plate (GGD Gelderland-Zuid).

# Beleid van de school

**1a. Elke school ziet het welbevinden van leerlingen en leerkrachten als een van hun taken. Maar niet elke school heeft een specifieke visie over hoe dit vorm te geven. Heeft uw school een dergelijke visie?**

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

**b. Wat is deze visie?**

#  Antwoord:

**c. Wanneer is deze visie opgesteld en voor het laatst geactualiseerd?**

 *(Vul hier het jaartal in en waar mogelijk de maand.)*

# Opgesteld:

# Geactualiseerd:

**d. Met wie is deze visie opgesteld?**

# Antwoord:

**e. Moet de visie herzien worden?**

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

**f. Waar en hoe is de visie vastgelegd?**

# Antwoord:

**g. Hebben jullie doelstellingen geformuleerd op het gebied van welbevinden? Zo ja, welke**

 **zijn dat?**

[ ]  Ja, namelijk:

[ ]  Nee

**h. Hoe maken jullie de vertaalslag van de woorden op papier naar de praktijk?**

# Antwoord:

**i. In welke mate trek je die visie door in organisatie-specifieke aspecten?** *(bijv. het vergaderen, onderlinge communicatie, functioneringsgesprekken, communicatie naar ouders.)*

# Antwoord:

# 2a. Hebben jullie welbevinden bewust tot speerpunt van beleid gemaakt?

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

**b. Waar blijkt dat uit?**

# Antwoord:

**c. (Indien “ja” bij 2a: ). Bestaat daarvoor voldoende draagvlak in alle geledingen (directie, team, leerlingen en ouders) van de school?**

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

# d. Wie coördineert het onderwerp welbevinden bij jullie op school?

# Antwoord:

# 3a. Hebben jullie op school een whole-school approach (“heleschoolbenadering”) gericht op welbevinden geïmplementeerd? *(Een heleschoolbenadering welbevinden is een combinatie van training, signalering en beleid ter bevordering van het welbevinden van iedereen op school. Hierbij wordt gewerkt vanuit een holistisch model van welbevinden waarbij teamleden en leerlingen getraind worden op mentaal, emotioneel, gedragsmatig en sociaal vlak. Alle aspecten van de onderwijssetting worden betrokken: management, pedagogisch klimaat, interne communicatie, relatie met ouders, ethos en de fysieke omgeving).*

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

# 3b. Waar blijkt dit uit? Hoe geeft u dit vorm?

# Antwoord:

# 3c. Lukt het daarmee voldoende om de geformuleerde doelstellingen te bereiken? Zo nee, waarom niet?

[ ]  Ja

[ ]  Nee, omdat:

**4. In welke mate wordt de visie op welbevinden door alle teamleden ook daadwerkelijk uitgedragen en nageleefd?** *Kruis aan op de schaal van ‘helemaal niet’ tot ‘heel sterk’.*

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel sterk

**5. Hoe goed is over het algemeen het pedagogisch klimaat bij u op school?***(Uitgaande van de volgende definitie van pedagogisch klimaat: “School is een veilige plek met duidelijke regels, goede interactie tussen leerkrachten en kinderen en een positieve omgang tussen kinderen onderling.”)*

#  Helemaal niet goed [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel goed

# Welbevinden van het team

# 6. Hoe groot schat u het percentage leerkrachten in uw team dat een 6 of hoger scoort op hun pedagogisch vermogen/kwaliteit?

# Percentage: %.

# 7a. In welke mate heeft uw school voldoende aandacht voor het welbevinden van de

# leerkrachten en ondersteunend personeel? *(Denk hierbij bijvoorbeeld aan: mogelijkheid tot*

# *coaching, training in veerkrachtversterkende vaardigheden en strategieën).*

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

# 7b. Waar blijkt dit uit? Hoe geeft u dit vorm?

# Antwoord:

# 8. Wat is het percentage ziekteverzuim onder uw teamleden in het afgelopen jaar?

# Percentage: %

# 9a. Op een schaal van 1-10, hoe schat u de veiligheid binnen uw team in? *(Met veiligheid wordt bedoeld het je veilig voelen om bijvoorbeeld feedback aan elkaar te geven, om je uit te spreken, jezelf te zijn en je kwetsbaar op te stellen).*

#  Helemaal niet veilig [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veilig

# 9b. Zit er naar uw idee veel verschil in de beleving van de veiligheid binnen uw team? (ja/nee)

[ ]  Ja

[ ]  Nee

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

# 9c. (indien ja ingevuld); welk percentage van de teamleden schat u in dat zich wél veilig voelt?

# Percentage: %

# Welbevinden van de leerlingen (Educatie)

# 10. Vindt er educatie plaats op het gebied van welbevinden?

# *(Met educatie wordt bedoeld dat er binnen de lessen aandacht wordt besteed aan welbevinden.)*

# [ ]  Ja

# [ ]  Nee

# [ ]  Weet niet

# 11. Welke programma’s gebruiken jullie actief in de klas?

# *Kruis aan wat van toepassing is en in welk leerjaar.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Leerjaar* |
| *Programma* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vreedzame School |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Positive Behavior Support (PBS) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| KiVa |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Prima |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Taakspel |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Kanjertraining |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Leefstijl |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Rots en Water |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Zippy’s Vrienden |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
| Gelukskoffer |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

# [ ]  Anders, namelijk:

# 12. Hoe wordt het werken aan welbevinden verweven met de lesstof en dagelijkse onderwijspraktijk? *(Dus naast wat er in het kader van de bij 11 genoemde programma’s gedaan wordt in de klas.)*

#  Antwoord:

# 13a. In welke mate worden leerkrachten geschoold in het werken aan het welbevinden

# van de leerlingen?

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

# 13b. Welke trainingen hebben jullie de afgelopen twee jaren hiervoor ingezet?

#  Antwoord:

# Gerichte hulp voor leerlingen met psychische problemen (Signalering)

# 14a. In welke mate meten jullie of wat je doet aan welbevinden daadwerkelijk het gewenste effect heeft op a) de leerlingen, b) de teamleden?

1. Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel
2. Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

**14b. Hoe meet je dat? / Hoe breng je dat in kaart?**

#  Antwoord:

**14c. Wat wordt er met die informatie gedaan?**

#  Antwoord:

# 15. Hoe worden leerlingen met extra behoeften voor hulp/zorg geïdentificeerd binnen de school en door wie wordt dat gedaan??

[ ]  SDQ (door: )

[ ]  Leerlingvolgsysteem (door: )

[ ]  Anders, namelijk: (door: )

# 16. Welke protocollen gebruikt de school voor signalering? *(Kruis aan wat van toepassing is, meerdere antwoorden zijn mogelijk. Benoem daarnaast protocollen die niet in het rijtje staan maar die wel gehanteerd worden bij “Anders, namelijk: ”.)*

# [ ]  Pesten

# [ ]  Agressief gedrag en geweld

# [ ]  Seksuele intimidatie in de schoolsituatie

# [ ]  Huiselijk geweld en kindermishandeling

# [ ]  Discriminatie

# [ ]  Spijbelen/verzuim

# [ ]  Ongewenst gedrag van ouders in school of op de speelplaats

# [ ]  Dood van leerlingen/medewerkers/familie van leerlingen

# [ ]  Geen

# [ ]  Anders, namelijk:

# 17. Is het aantal leerlingen met extra behoeften in de afgelopen 3 jaar veranderd of niet?

# [ ]  Ja, te weten: *(gestegen of gedaald?)*

# [ ]  Nee

# [ ]  Weet niet

**18a. Lukt het voldoende om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te**

 **ondersteunen?**

Lukt helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Lukt heel erg goed

**18b. Heeft de school een ondersteuningsstructuur voor individuele leerlingen met extra behoeften op het gebied van welbevinden, zoals vastgelegd in het zorgplan?**

# [ ]  Ja

# [ ]  Nee

# [ ]  Weet niet

**18c. Wanneer is dit zorgplan voor het laatst geactualiseerd?**

*(Noem het jaartal en eventueel de maand).*

# Antwoord:

**19. Wat is de extra hulp/zorg die binnen school wordt geboden?** *(Meerdere antwoorden*

 *mogelijk).*

[ ]  Faalangsttraining, namelijk:

[ ]  Assertiviteitstraining, namelijk:

[ ]  Versterking zelfvertrouwen, namelijk:

[ ]  Weerbaarheidstraining, namelijk:

[ ]  Training sociale vaardigheden, namelijk:

[ ]  Training signaleren van depressie, namelijk:

[ ]  Gedragstraining, namelijk:

[ ]  Anders, namelijk:

**20. Wie biedt deze extra hulp/zorg?**

[ ]  IB’er

[ ]  Zorgcoördinator

[ ]  De leerkrachten

[ ]  Anders, namelijk:

**21. In hoeverre zijn leerkrachten en ondersteunend personeel capabel om ondersteuningsbehoeftes bij deze leerlingen te signaleren?**

#  Helemaal niet capabel [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel erg capabel

**22. Op welke manier worden ouders betrokken bij de extra hulp/zorg die binnen school wordt geboden?**

# Antwoord:

**23a. Is het aanbod van hulp/zorg/preventie door instanties in de regio voldoende bij jullie in beeld (JGZ, Jeugd GGZ, Welzijn, etc.)?**

# [ ]  Ja

# [ ]  Nee

# [ ]  Weet niet

**23b. In hoeverre *mist* u aanbod in de regio?**

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

**23c. Welk aanbod mist u?**

# Antwoord:

**23d. Waar maakt uw school al wel gebruik van (zowel regionaal als landelijk)?**

# Antwoord:

**24. Hoe worden ouders betrokken bij de hulp/zorg/preventie die geboden wordt door**

 **instanties buiten school?**

# Antwoord:

**25. De voorgaande vragen gingen over de ondersteuningsstructuur voor individuele leerlingen met extra behoeften op het gebied van welbevinden binnen uw school. Bevalt deze structuur?**

[ ]  Ja

[ ]  Nee

# *Nee? Wat bevalt er niet aan?*

[ ]  Weet niet

[ ]  Anders namelijk:

**26. Heeft de extra zorg aan leerlingen ook tot betere resultaten geleid? (Ofwel: ziet u dat de klachten over tijd dan ook daadwerkelijk verminderen?)**

# [ ]  Ja

# [ ]  Nee

# [ ]  Weet niet

# Betrokkenheid ouders/verzorgers en buurt

**27a. In welke mate worden ouders betrokken bij school in het algemeen?**

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

**27b. Op welke manieren worden ouders betrokken?**

# Antwoord:

**28a. In hoeverre worden ouders betrokken bij het welbevinden van de leerlingen?**

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

**28b. Op welke manieren worden ouders betrokken?**

# Antwoord:

**29. Zouden jullie willen dat de betrokkenheid van ouders bij welbevinden omhoog gaat, omlaag gaat, of hetzelfde blijft? (En waarom?)**

# [ ]  Omhoog, omdat:

# [ ]  Omlaag, omdat:

# [ ]  Hetzelfde blijven, omdat:

**30. Organiseren jullie activiteiten in de omgeving van de school om de buurt/wijk te betrekken bij de school? Zo ja, welke activiteiten?**

# [ ]  Ja, te weten:

# [ ]  Nee

# [ ]  Weet niet

# Betrokkenheid leerlingen

**31a. In hoeverre hebben leerlingen medezeggenschap?**

 *(Hiermee wordt medezeggenschap in de brede zin van het woord bedoeld; dus betrekking hebbend op thema’s, regels, activiteiten etc. binnen de school).*

#  Helemaal niet [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  Heel veel

**31b. Op welke manieren kunnen leerlingen gebruik maken van die**

 **medezeggenschap en dus invloed uitoefenen?**

# Antwoord:

**Plaats hier uw overige opmerkingen**